

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Основы проектной деятельности. Общественные проекты»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(код и наименование направления подготовки)

Электроснабжение

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника по дисциплине «Основы проектной деятельности. Общественные проекты».

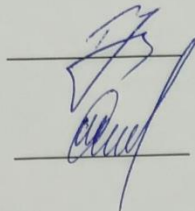
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 8 от «17» марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права

Исполнители:

Доцент кафедры



О.Н.Григорьева

М.В.Олиндер

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта | <u>Знать:</u> основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. | Блок А – задания репродуктивного уровня. <i>Тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования, опроса</i> |
| | | <u>Уметь:</u> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности | Блок В – задания реконструктивного уровня. <i>Письменные работы</i> |
| | | <u>Владеть:</u> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её со- | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|--|---|
| | | вершенствования на основе самооценки, самоконтроля | уровня <i>Индивидуальные творческие задания</i> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде | Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов | Блок А – задания репродуктивного уровня. <i>Тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования, опроса</i> |
| | | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. | Блок В – задания реконструктивного уровня. <i>Письменные работы</i> |
| | | Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные</i> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|---|---|
| | | | <i>творческие задания</i> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <u>Знать:</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. | Блок А – задания репродуктивного уровня. <i>Тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования, опроса</i> |
| | | <u>Уметь:</u> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. | Блок В – задания реконструктивного уровня. <i>Письменные работы</i> |
| | | <u>Владеть:</u> способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные творческие задания</i> |
| УК-6 Способен управлять своим | УК-6-В-4 Критически оценивает эффектив- | <u>Знать:</u> принципы и техноло- | Блок А – задания репродуктивного |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|---|---|
| временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ность использования времени при решении поставленных задач | гии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. | уровня. <i>Тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования, опроса</i> |
| | | Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. | Блок В – задания реконструктивного уровня. <i>Письменные работы</i> |
| | | Владеть: технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками са-моменеджмента | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные творческие задания</i> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» / сост. Григорьева О.Н., Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопрос 2 (установление соответствия)

Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|---|-------------------------------|
| а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | 1 социальный проект |
| б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | 2 учебный проект |
| в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое реше- | 3 телекоммуникационный проект |

| | |
|---|--|
| ние общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью | |
|---|--|

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1.

Вопрос 3 (установление соответствия)

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

| Этап | Деятельность |
|--------------------------------|--|
| а) Мотивационный | 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| б) Планирование | 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| в) Информационно-аналитический | 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| г) Выполнение проекта | 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| д) Заключительный | 5 Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-5.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, называется:

- а) кооперация;
- б) конфликт;
- в) конкуренция;
- г) кооптация.

Вопрос 5 (выбор одного правильного ответа)

Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий

- а) социальные действия;
- б) социальная организация;
- в) социальные отношения;
- г) социальные институты.

Вопрос 6 (выбор нескольких ответов)

Коммуникативные барьеры отношений в процессе работы над проектом возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;**
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;**
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных культур.**

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Участники проекта – это ...

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта, независимо от их межкультурного разнообразия;

- б) конечные потребители результатов проекта;
- в) команда, управляющая проектом;
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопрос 8 (выбор одного правильного ответа)

Какое из приведённых определений проекта верно:

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Вопрос 9 (установление соответствия)

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|---|
| а) Погружение в проект | 1 Рефлексия |
| б) Организационный | 2 Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в) Осуществление деятельности | 3 Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности |
| г) Оформление результатов проекта и презентация | 4 Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы |
| д) Обсуждение полученных результатов | 5 Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы |

Правильный ответ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Вопрос 10 ((выбор одного правильного ответа)

Когнитивный компонент самоорганизации личности в процессе организации проектной деятельности предусматривает:

- а) динамическое чтения и обработку текста;
- б) мнемотехнику;
- в) самомотивация.

А.1 Вопросы для опроса

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

- Дайте определение понятию «проект». (Ответ: это последовательность работ, выполняя которые команда достигает запланированного результата).

- Что такое проектная деятельность? (Ответ: способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом).

- Назовите ключевые отличия проектной деятельности. (Ответ: уникальность результата, ограниченность по срокам и большее число рисков. Состав исполнителей, как правило, формируется под конкретный проект)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- Кто является участниками проекта (Ответ: физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта).

- Какова роль участников в проекте? (Ответ: определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта. Проектную роль можно рассматривать как временную должность в организации).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- Команда проекта – это... (Ответ: временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых может иметь межкультурные различия и выполняет в команде одну или несколько ролей).

- Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде? (Ответ: 1. Хранение рабочей информации. 2. Обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу. 3. Координация при выполнении работ. 4. Поддержка информированности участников о состоянии проекта).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- К какой роли участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта? (*Ответ: управление проектом*).

- Назовите результаты осуществления проекта (*Ответ: формирование специфических умений и навыков проектирования; личностное развитие обучающихся (проектантов); подготовленный продукт работы над проектом*).

- Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата? (*Ответ: системный подход*).

Блок В

В. 1 Практические задания

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

Представьте, что Вам предстоит работать над проектом «Влияние шума на организм человека». Сформулируйте цель. (*Ответ: определение влияние шума на здоровье человека*).

Напишите основные этапы работы над проектом (*Ответ: постановка проблемы, целеполагание. планирование. реализация проекта, сдача проекта, публичная защита, рефлексия*).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом:

- 1) продукт;
- 2) проектирование (планирование);
- 3) портфолио проекта;
- 4) рефлексия (анализ);
- 5) проблема;
- 6) поиск информации;
- 7) презентация

(*Правильный ответ: 5, 2, 6, 7, 3, 1, 4*)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформулируйте требования к организации взаимодействия участников проектной деятельности. (*Ответ: перед тем как создать план, необходимо сформулировать требования к коммуникациям со стороны участников проекта к содержательной части, механизмам передачи информации, требования к управлению проектом; требования к информационному обеспечению*).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Определите функции участников проектной деятельности, которые должны выполняться в проекте безотносительно к конкретным персонам участников (*Ответ: выделение ролей позволяет определить набор функций, которые должны выполняться в проекте безотносительно к конкретным персонам участников. В соответствии с ролями*

можно подбирать людей в команду или распределять ответственность и полномочия между участниками уже сформированного коллектива. 1. Управление проектом. 2. Выполнение работ проекта. 3. Поддержания существования команды проекта).

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

С.1 Индивидуальные творческие задания

Разработать проект, ориентируясь на структуру (по выбору)

| Исследовательский проект | |
|---------------------------------------|---|
| Структура | Алгоритм действия проектировщика |
| Цель | Формирование навыков учебного исследования |
| Результат | Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке. |
| Структура | Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно: Аргументация актуальности, принятой для исследования темы; Выделение проблемы и цели исследования; Формулирование гипотезы исследования; Определение методов исследования, источников информации; Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов |
| Форма продукта проектной деятельности | Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования; Анализ данных социологического опроса; Публикация в СМИ; Web-сайт; Атлас, карта; Справочник молодежного английского сленга и др. |
| Возможная форма презентации | Демонстрация видеофильма; Защита на ученом совете; Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; Научная конференция и пр. |
| Оценка | Необходимость внешней оценки: отзыв научного руководителя, других независимых специалистов |
| Ценность | Развитие навыков научного исследования обучающихся. |

| Творческий проект | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Структура | | Алгоритм действия проектировщика |
| Цель | Развитие творческого потенциала личности | |
| Результат | Остается открытым до конца проекта. | |
| Структура | Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно обязательно надо, чтобы при необходимости оказать помощь проектантам. | |
| Форма продукта проектной деятельности | Костюм; Модель; Музыкальное сочинение; Сборник сочинений, стихов, рисунков | Видеофильм; Выставка; Праздник; Игра; Коллекция |
| Виды презентаций | Деловая игра; инсценировка реального или вымышленного события; Реклама; Соревнования | Спектакль; Театрализация; Телепередача; Экскурсия и др |
| Оценка | В рамках презентации | |
| Ценность | Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися. | |

| Информационный проект | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|
| Структура | | Алгоритм действия проектировщика |
| Цель | Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. | |
| Результат | Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни организации, города, государства. | |
| Структура | Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Отметим особенности структуры: Цель; Актуальность; Источники информации; Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами; | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Аргументированные выводы; Обсуждение. | |
| Форма продукта проектной деятельности | Видеофильм; Газета, журнал; Экскурсия; Коллекция | Мультимедийный продукт; Прогноз; Справочник; Web-сайт и др. |
| Возможные формы презентации | Деловая игра; Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий); Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; Научная конференция; Научный доклад; Реклама; Телепередача и пр. | |
| Оценка | Организация внешней оценки: отзыв специалиста | |
| Ценность | Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися | |

| Практико-ориентированный (прикладной) проект | |
|---|--|
| Структура | Алгоритм действия проектировщика |
| Цель | Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков. |
| Результат | Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в организации, города, государства |
| Структура | Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде: Предпроектного анализа ситуации: Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; Изготовления и оформления учебного продукта. |
| Виды презентаций | Подготовки и проведения презентации полученных результатов; Возможных способов их внедрения в практику; Запуска проекта; Самоанализа и самооценки |
| Форма продукта проектной деятельности | Выставка; Газета, журнал; Действующая |

| | |
|-----------------------------|--|
| | фирма; Законопроект; Оформление кабинета, холла и пр. Мультимедийный продукт; Учебное пособие; Web-сайт; Атлас, карта; Видеофильм и др. |
| Возможные формы презентации | Демонстрация видеофильма; научная конференция; отчет исследовательской экспедиции; путешествие; реклама; телепередача |
| Оценка | Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур |
| Ценность | Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися |

Блок D

Вопросы к зачету

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты»
2. Процесс проектирования в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность. Творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Планирование этапов выполнения проекта.
7. Сбор и анализ информации.
8. Методы исследования.
9. Типы и формы проекта.
10. Виды литературных источников информации.
11. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
12. Виды сбора, уточнения и обобщения информации.
13. Требования к оформлению проекта.
- 14 Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
15. Защита проекта. Рефлексия.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устного ответа

– оценка «отлично» выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения

различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания индивидуальных творческих заданий

- оценка **«отлично»** выставляется, если работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если проект носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля

Оценка «отлично» ставится, если отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий; демонстрирует понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил; не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
|--|--|---|---|
| | | Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов |
| | Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий | Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины |
| | Устное собеседование (опрос) | Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка **«зачтено»** ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положи-

тельное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «**незачтено**» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплект заданий |
| 2 | Собеседование (на прак- | Средство контроля, организован- | Вопросы по те- |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочно- го средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|--|--|---|
| | тическом занятии) | ное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | мам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету. |

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

| Оценочные сред- ства | Критерий оценивания | |
|-------------------------|---|---|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов со- ставляет от 50% и более | Процент правильных ответов со- ставляет менее 50% |
| Задания блока А.1 | формулирует полный правиль- ный ответ на вопросы практиче- ского занятия (семинара) с со- блюдением логики изложения материала, но допускает при от- вете отдельные неточности, не имеющие принципиального ха- рактера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | не способен сформулировать от- вет по вопросам практического занятия (семинара); дает невер- ные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы прак- тического занятия (семинара); не способен ответить на дополни- тельные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка вы- ставляется в случае отказа отве- чать на вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока В. | демонстрирует полный и пра- вильный ответ, изложенный в определенной логической по- следовательности; если студент умеет оперировать лингвистиче- скими законами; анализирует языковые явления; делает обос- нованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные по- ложения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются |
| Задания блока С.1 | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допу- щена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, при- ведшая к неверному ответу | задания не выполнены или вы- полнены неверно |
| Задания блока D | вопрос раскрыт, во время дискус- сии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется спо- собность аргументировать дока- зываемые положения и выводы | способен доказать и аргументиро- вать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме |

Примерные критерии оценивания доклада: № п/п Критерий Оценка (в баллах) 1. Ка-
чество доклада 1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть ра-
боты 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владе-

ние иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление 2. Качество ответов на вопросы 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано 3. Использование демонстрационного материала 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 4. Оформление демонстрационного материала 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образ-

пу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплект заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня зна- | Фонд тестовых заданий |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочно- го средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|--|---|---|
| | | ний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету. |